



«Утверждено»

Генеральным директором Ачиловым Д.Р.

ООО «АВТОШКОЛА РУЛИ»

Приказ от 08.12.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-43 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе являются формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. Система управления качеством образовательного процесса в ООО «АВТОШКОЛА РУЛИ» (далее Организация) направлена на решение следующих задач
• формирование эталона качества (образовательный стандарт), включающий конечные цели управления;

сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества; выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутые качества с целью минимизации обнаруженных отклонений.

1.4. Мониторинг качества в Организации представляет собой системы сборов, обработки, хранения и распространения информации о деятельности Организации, а также об удовлетворении образовательных запросов слушателей, педагогических работников.

1.5. Мониторинг специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а специально организованных исследований и измерений.

1.6. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.7. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, локальными актами Организации и настоящим Положением.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния учебного процесса в Организации и качества подготовки слушателей по реализуемым образовательным программам;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга в Организации
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основа современных достижений;
- Современное выявление изменений в образовательном пространстве Организации.

3. Объекты мониторинга

3.1. Структурными элементами образовательного пространства Организации выступают преподаватели, мастера производственного обучения и слушатели.

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативноправовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);
- организация (контингент обучающихся, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные программы, планы, учебные пособия, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (преподаватель - слушатель, слушатель - преподаватель и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им.

3.5. Взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг в образовательном процессе Организации осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- соответствие образовательного процесса в Организации требованиям образовательных программ;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень достижений слушателей;
- состояние здоровья слушателей;
- профессиональное мастерство педагогических работников;
- структурный и функциональный анализ деятельности;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- психологический климат в Организации;
- инновационная деятельность;
- реализация продуктивных педагогических и информационных технологий.

4.3. Мониторинг качества в образовательном процессе Организации включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Этапы мониторинга

5.1. Подготовительный этап:

- разработка параметров и измерителей по направлениям мониторинга, организация их экспертизы;
- ознакомление коллектива Организации с технологиями мониторинга.

5.2. Диагностический этап:

- осуществляется изучение деятельности образовательного пространства Организации по направлениям мониторинга;
- первичная обработка информации;
- анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям мониторинга.

5.3. Оценочный этап:

- оценка деятельности коллектива Организации по управлению качеством образовательного процесса;
- выборочный контроль объективности представленной информации;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

5.4. Коррекционный этап:

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на

- Педагогическом совете, разработка мероприятий;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

5.5. Оценочный этап:

- оценка деятельности педагогических работников Организации по обеспечению качества образования.

5.6. Этап принятия управленческого решения.

6. Информационный фонд мониторинга

6.1 Реализация мониторинга в Организации предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности;
- документов и материалов, полученных в ходе анализа деятельности педагогических работников Организации;
- результатов контрольных срезов и тестирования слушателей на всех этапах обучения,
- результатов психолого-педагогической диагностики, результатов специально организованных мониторинговых исследований.

7. Организация управления мониторингом

7.1. Мониторинг осуществляет Директор Организации; на основании мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его повышение.

7.2. Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются Директором Организации. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество обучения.

7.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации Организации.

7.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

7.6. План проведения мониторинга качества в образовательном процессе Организации разрабатывается и утверждается ежегодно.

Методические рекомендации по организации внутреннего мониторинга качества образования в ООО «АВТОШКОЛА РУЛИ»

Внутренний мониторинг качества образования выступает как вид информационного обеспечения управления ООО «АВТОШКОЛА РУЛИ» (далее - Организация), дополняющий поток нормативной информации («как должно быть») информацией о реальном положении дел в учреждении («как есть»).

Организация внутреннего мониторинга - управления качеством, - заключается в последовательной организации, ее совершенствовании в целях получения своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Организации.

Структура и содержание мониторинга качества образования в Организации отражает специфику данного учреждения, особенности его образовательной деятельности.

Требования и правила к организации и осуществлению внутреннего мониторинга:

Процессы	Ожидаемый продукт (результат) процесса
Основные процессы	
Разработка основных образовательных программ	Основные образовательные программы, соответствующие нормативным требованиям
Прием слушателей	Контингент слушателей
Реализация основных образовательных программ	Достижение и подтверждение слушателями определенного образовательного уровня, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами
Обеспечивающие процессы	
Управлением персоналом	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
Управление образовательной средой	Материальные, санитарно-гигиенические и иные условия обучения, соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Информационное обслуживание обучающихся и работников в Организации	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в Организации
Измерение, анализ и улучшение	
Мониторинг, анализ и измерение процессов	Своевременное обеспечение органов управления достоверной и полной информацией о состоянии Организации
Управление несоответствиями	Устранение несоответствий

Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования:

1. Качество образования

Показатели	Результаты наблюдений
Результативность обучения	
Уровень владения теоретическими знаниями	
Уровень владения практическими навыками и умениями	
Степень соответствия реальных знаний, умений, навыков слушателей, заложенным в программу ожидаемым результатам	

Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества воспитательной работы:

2. Результативность воспитательной работы

Соблюдение Правил внутреннего распорядка	
Наличие конфликтных ситуаций	
Отношение слушателей к занятиям	
Отношение слушателей друг к другу	

3. Мониторинг деятельности педагогических работников.

Ф.И.О. преподавателя	№ Группы	Кол-во слушателей Всего	Кол-во слушателей посещающих данную группу	Кол-во слушателей, прошедших в полном объеме образовательную программу	Кол-во слушателей, освоивших часть образовательной программы